

V ENCUENTRO DE SALUD PÚBLICA

IV SIMPOSIO COLOMBIANO DE SALUD PÚBLICA
III ENCUENTRO DE UNIVERSIDADES
RETOS Y AVANCES EN LA FORMACIÓN DE LOS JÓVENES



Vulnerabilidades, Protagonismos y Desafíos en las Adolescencias

Dra. Mónica Borile
borilemonica@gmail.com



www.codajic.org



www.adolescenciaalape.com



<http://udc.edu.ar/>



Adolescencia

Fenómeno social  Sociología

Integración en un mundo adulto  Educación

La adolescencia es una creación biológica y cultural, y eso implica que hay algunos elementos biológicos comunes en todas las culturas, sobre los que se asientan distintos modelos sociales.

¿El modelo que nuestra sociedad está proyectando sobre nuestros adolescentes jóvenes y que está dirigiendo en parte sus vidas es adecuado o no?

Tienen que integrarse en un mundo cambiante, globalizado, ferozmente competitivo .

En quiebra instituciones y certezas pasadas.



Promiscuidad, nocturnidad, malas relaciones familiares, drogodependencia, disfunción social : conducta antisociales, depresión (Casco y Oliva, 2005).

Self-fulfilling prophecy “Han interiorizado la idea de crisis de la adolescencia. Repetir tanto que la adolescencia es un problema “induce en los jóvenes una actitud que viene a corroborar la imagen que se les envía”



La quiebra de las tradiciones, la crisis de las instituciones, la desestandarización del trabajo, etc., no son forzosamente elementos generadores de turbulencias sociales o de sufrimientos individuales. Pueden, al contrario, ser una fuente de renovación, de ruptura de las rutinas, una llamada a la creatividad.

Una parte de las poblaciones occidentales se reconoce en los valores de la competitividad, la emulación, el mérito, el cuestionamiento, la movilidad, etc. No teme a las ambigüedades, a las incertidumbres. Aquellos que disponen de medios simbólicos para “batallar” llegan a realizarse con estos valores. Son individuos en el sentido pleno del término, se desenvuelven como artesanos de su existencia. (LeBreton, 2012, pg. 30).



Patologización con excesiva facilidad



Según la Organización Mundial de la Salud entre un 10 y un 20% de los adolescentes europeos padecen algún problema de salud mental y advierte que en el 2020 será la primera causa de discapacidad entre los jóvenes (Hidalgo et al., 2012).

“Capitalismo pulsional”.

Los adolescentes de las sociedades desarrolladas son grandes consumidores.

Bernard Stiegler (2008) afirma en –Prendre soin- que la mayor amenaza para el desarrollo social y cultural es la destrucción de la habilidad para prestar atención al mundo a su alrededor.



La adolescencia tiene como función biológica y social el aprendizaje. El cerebro adolescente cambia para aprender más y más deprisa, con lo que se amplían las posibilidades de cada adolescente. Esas posibilidades no se van a aprovechar si no aumentamos nuestras expectativas (confianza + exigencia) respecto de la adolescencia.



Tarea educativa dirigida a fomentar el talento adolescente.
Se desarrolla con programas adecuados, fomentando el empoderamiento de los adolescentes y su autonomía.



Tarea del/la adolescente

Encontrar su propia **identidad**
y adquirir **autonomía**.

Deben separarse de las figuras Materna y Paterna.

Viven un conflicto interno entre la fuerte dependencia que aún tiene de sus padres y el deseo y la necesidad de independencia.

Esta lucha interna se expresa a menudo en forma de peleas y conflictos, especialmente con los padres fuente de seguridad y a su vez de rechazo.



Evolutivamente, la adolescencia es el momento de salir del nido, de enfrentarse al mundo, de tomar las riendas de la propia vida.



Aumentamos nuestras expectativas sobre los adolescentes, y las expectativas de los adolescentes sobre ellos mismos ???

Hablar de “fortalezas del adolescente” era imposible en el Antiguo Paradigma, en el que todo eran déficits y problemas.

Es problema ?? :

si no busca la novedad,

si no siente nuevas emociones,

si no necesita ampliar sus relaciones sociales,

si tiene miedo a explorar, no abandonará el nido.

f TOTE
TOTE
@TOTEHUMAN

EL FUTURO ME
QUEDA MUY A
TRASMANO



TOTE

5 C Richard Lerner y colaboradores

- 1) La **competencia**, referida al dominio de ciertas habilidades intelectuales, sociales y comportamentales.
- 2) La **conexión**, que son los vínculos positivos con personas y con las instituciones.
- 3) El **carácter**, o la integridad personal y moral asumida por uno mismo.
- 4) La **confianza** en sí mismo, que es la visión positiva de uno mismo y el sentido de autoeficacia y voluntad propia.
- 5) El **cuidado y la compasión**, referidos a los valores humanos positivos, la empatía y el sentido de justicia social.

Parentalidad positiva

Todos los padres y las madres requieren apoyos para desarrollar adecuadamente sus responsabilidades parentales .

La **parentalidad positiva** se refiere «al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño/a y del adolescente , que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo.





El modelo adopta una perspectiva centrada en el **bienestar**
Énfasis especial en la **existencia de condiciones saludables**
Expande el concepto de salud para incluir las **habilidades, conductas y competencias** necesarias para tener éxito en la vida social y académica.

Amor implica “**criar**”, sostener, acompañar, ocuparnos.
La autoridad es producto de un vínculo sostenido, se
construye y está íntimamente ligado con la coherencia.



Autoridad parental versus Responsabilidad parental

Del concepto de **autoridad parental, centrado únicamente en la necesidad de lograr metas de obediencia y disciplina en los hijos e hijas a otro más complejo y demandante como es el concepto de **responsabilidad parental****

La parentalidad positiva es aquella que promueve vínculos afectivos sanos, protectores y estables

Ejercer **responsabilidad parental** para preservar los derechos de los hijos sin menoscabar la de padres y madres, fomentando sus capacidades críticas, de participación en el proceso de socialización, promoviendo progresivamente su autonomía y contribución a la vida comunitaria.





TUTE

“Adolescente rey”

Disfruta de la permisividad educativa de madres y padres .

Infantilización de la adolescencia aumentando la vulnerabilidad de los adolescentes y su intolerancia a la frustración



Parentalidad positiva: satisfacer necesidades

Niños/as y adolescentes	Figuras parentales
Vínculos afectivos sanos, protectores estables	Información, orientación y reflexión sobre el modelo educativo familiar
Entorno estructurado en rutinas y hábitos	Tiempo para sí mismos y para la familia
Estimulación, apoyo y oportunidades de aprendizaje	Confianza en las propias capacidades parentales y satisfacción con la tarea
Reconocimiento de logros y capacidades	Apoyo informal y formal para superar dificultades y reducir el estrés parental y familiar
Libre de violencia física, verbal y emocional en su entorno	Evaluar y promover fortalezas y capacidades resilientes en lugar de remarcar sus debilidades y problemas

MODELO DEL DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE

- **Considera a jóvenes y adolescentes como talentos a desarrollar más que como problemas a solucionar.**
- **Enfatiza las potencialidades más que las supuestas carencias, incluso en los más desfavorecidos y vulnerables.**
- **Parte de una visión de los y las jóvenes como personas deseosas de explorar el mundo, que van ganando en competencias y que adquieren la capacidad para hacer su contribución al mundo en el que viven.**
- **Persigue el objetivo de comprender, educar e implicar a la juventud en actividades productivas y significativas, en lugar de ocuparse de corregir, curar o tratar sus conductas problema.**

V ENCUENTRO DE SALUD PÚBLICA

IV SIMPOSIO COLOMBIANO DE SALUD PÚBLICA
III ENCUENTRO DE UNIVERSIDADES
RETOS Y AVANCES EN LA FORMACIÓN DE LOS JÓVENES



Gracias !

borilemonica@gmail.com



“Donde haya un Adolescente pujando por crecer, debe haber un adulto que ofrezca un sostén para su empuje”. Winnicott

Bibliografía Consultada

<http://www.codajic.org/node/1689>

<https://www.facebook.com/borilemonica>

